

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST
PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

| | |
|--------------------|----------------------------|
| area disciplinare: | 6 |
| disciplina: | RELIGIONE CATTOLICA |
| biennio: | IV |

| COMPETENZE | ABILITÀ | CONOSCENZE | UNITÀ DI APPRENDIMENTO |
|---|---|--|--|
| <p>Riconoscere che il rapporto con Dio è esperienza fondamentale nella vita di molte persone, individuare nelle religioni modalità concrete di viverlo e identificare in particolare le caratteristiche principali del cristianesimo a partire dalla vita di Gesù di Nazareth e dalla testimonianza dei cristiani.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Individua in Gesù Figlio di Dio e Salvatore del mondo quale nucleo della fede dei cristiani. ○ Riconoscere la Chiesa come comunità dei credenti in Cristo, la quale sostenuta dallo Spirito è chiamata a proclamare a tutti la Salvezza operata da Cristo, a dare testimonianza dell'amore di Dio verso l'umanità, nel tempo e in tutto il mondo. ○ Comprendere che tutti gli uomini hanno una sola origine e un solo fine: Dio, la cui bontà e salvezza si estendono verso tutti. ○ Comprendere che la Chiesa deve ricercare tracce di Verità presso gli altri popoli poiché lo Spirito soffia ovunque. ○ Conoscere le principali religioni presenti in Italia (Cristianesimo, Ebraismo, Islamismo) e individuare le forme del dialogo interreligioso. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Gesù Figlio di Dio e Salvatore. ○ L'unità della Chiesa delle origini. ○ Diffusione del Cristianesimo nel mondo. ○ La divisione della Chiesa nel corso della storia. ○ Il movimento di ritorno all'unità. ○ La vocazione ecumenica della diocesi di Trento ○ Le forme del dialogo interreligioso: discussioni su temi comuni di carattere pratico, dialogo accademico, dialogo spirituale (visita ai luoghi di culto, celebrazioni comuni, preghiere per la pace ecc.). ○ Testimoni del dialogo interreligioso: Chiara Lubich, Madre Teresa di Calcutta, Gandhi, Paolo Dall'Olio ecc.) | <p>*CHIESA-POPOLO DI DIO IN CAMMINO</p> <p>*EVANGELIZZAZIONE</p> <p>*MONACHESIMO</p> <p>*ECUMENISMO</p> <p>**DIALOGO INTERRELIGIOSO</p> |
| <p>Conoscere e interpretare alcuni elementi</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere le principali tappe della vita | <ul style="list-style-type: none"> ○ Cristianesimo in Trentino | <p>*EVANGELIZZAZIONE</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>fondamentali dei linguaggi espressivi della realtà religiosa e i principali segni del cristianesimo cattolico presenti nell'ambiente personale e del rapporto con gli altri.</p> | <p>della Chiesa in Trentino e in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere la comunità cristiana come popolo di Dio in cammino. ○ Individuare elementi e messaggi propri della fede cristiana nella chiesa e nelle opere d'arti presenti nel proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Vigilio, Sisinio, Martirio, Alessandro ○ Monachesimo medioevale (S. Benedetto, S.Francesco) ○ Servizi e compiti nella Chiesa oggi. ○ Chiesa locale e Chiesa universale. ○ La Diocesi di Trento e la sua speciale vocazione ecumenica. ○ Analisi dello spazio sacro. | <p>*CHIESA-POPOLO DI DIO IN CAMMINO * MONACHESMO *ECUMENISMO *SPAZIO SACRO</p> |
| <p>Riconoscere in termini essenziali caratteristiche e funzione dei testi sacri delle grandi religioni; in particolare utilizzare strumenti e criteri per la comprensione della Bibbia e l'interpretazione di alcuni brani.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare nei testi biblici i tratti del Dio di Gesù Cristo come la paternità amorosa. Il perdono/misericordia e la sua cura per l'uomo. ○ Riconoscere in alcuni testi del NT i tratti dell'amore di Gesù verso l'uomo. ○ Individuare nei testi biblici l'origine e la missione della Chiesa (l'annuncio del Vangelo, la Carità e la celebrazione-liturgia). ○ Individuare la relazione della vita dei monaci e dei santi con gli insegnamenti biblici. ○ Analizzare alcuni brani di testi sacri altre religioni in cui Dio è origine della vita e fine a cui tutti siamo chiamati. ○ Individuare le fonti bibliche relative al progetto di vita e alla con-creazione. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Parabola del Padre misericordioso (Lc 15,11-32) ○ I Cor 13: Inno alla Carità ○ Rm 12, 9-21 ○ Atti 2,42-48 ○ Atti 2,1-13 ○ Brevi brani tratti dalla Tanak. ○ Brevi brani tratti dal Corano. ○ Gn 1 ○ Cantico dei cantici | <p>**SOLIDARIETÀ' *CHIESA: POPOLO DI DIO IN CAMMINO *EVANGELIZZAZIONE *MONACHESIMO **DIALOGO INTERRELIGIOSO **PROGETTO DI VITA **LAVORO</p> |
| <p>Sapersi confrontare con valori e norme delle tradizioni religiose e comprendere in particolare la proposta etica del cristianesimo per la maturazione</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere la solidarietà come aiuto verso chi ha bisogno. ○ Individuare le motivazioni umane e | <ul style="list-style-type: none"> ○ Bisogni umani ○ Solidarietà/Carità | <p>**SOLIDARIETA'</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>personale e del rapporto con gli altri.</p> | <p>religiose che spingono alla solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare in che modo la Chiesa, sul modello di Cristo, realizza solidarietà collaborando al miglioramento della vita umana. ○Cogliere nella testimonianza della Chiesa medioevale l'originalità della proposta cristiana. ○ Cogliere il dialogo interreligioso come elemento indispensabile per una serena convivenza sia livello locale che mondiale. ○ Collocare il lavoro nella prospettiva del giusto rapporto tra uomo e Dio. ○ Riconoscere il lavoro come dono di Dio, servizio d'amore verso tutti i fratelli, come collaborazione alla creazione di Dio. ○ Individuare le motivazioni che sostengono le scelte cristiane nelle relazioni affettive e sessuali. | <ul style="list-style-type: none"> ○ La solidarietà come dovere religioso, civico e morale. ○ Dio è Amore; Gesù, modello di vita. ○ S. Benedetto e S. Francesco e le relative Regole. ○ Testimoni della solidarietà/Carità, del dialogo interreligioso (Madre Teresa di Calcutta, Caritas, SER.MI.G. ecc.) ○ Uguaglianza nella diversità: la fratellanza universale. ○ La diversità come fonte di ricchezza. ○ Vocazione ○ Creazione/con-creazione ○ Bene comune ○ Adolescenza - affettività | <p style="text-align: center;">**MONACHESIMO</p> <p style="text-align: center;">**DIALOGO INTERRELIGIOSO</p> <p style="text-align: center;">**LAVORO</p> <p style="text-align: center;">**PROGETTO DI VITA</p> |
|---|--|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>INDICAZIONI METODOLOGICHE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali; ○ Brain storming; ○ Lettura di storie con morale; ○ Rappresentazione grafica; ○ Cartelloni; ○ Collegamenti interdisciplinari; ○ Giochi didattici e cooperativi; ○ Canzoni; ○ Dialogo; ○ Testimonianze. |
| <p>STRUMENTI</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ Sussidi e supporti didattici |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Libri di testo; ○ Riviste specializzate (L'ora di religione, Gulliver, Vita scolastica); ○ Siti internet (www.religiocando.it, www.midisegni.it, www.coloratutto.it, www.qumram.it); ○ Vari libri didattici; ○ Fotografie e immagini di opere d'arte; ○ Cartina geografica; ○ Lavagna multimediale; ○ Cd/DVD. |
| INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA | |
| NOTE | |
| ADATTAMENTO ALLA CLASSE | |
| ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE | |

Legenda: *Uda classe II SSPG

**Uda classe III SSPG