

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST**  
**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO**

area disciplinare:	4
disciplina:	SCIENZE
biennio:	I

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
<p><b>COMPETENZA 1</b></p> <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità</li> <li>2. Rilevare in un evento un rapporto di causa e effetto</li> <li>3. Formulare e confrontare semplici ipotesi</li> <li>4. Realizzare, assieme agli insegnanti, semplici esperimenti per verificare le ipotesi formulate</li> <li>5. Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e/o scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici semplici simulazioni, formalizzazioni dei dati raccolti</li> <li>6. Produrre semplici documentazioni e presentazioni schematiche di esperienze</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dati qualitativi e quantitativi</li> <li>• Grandezze variabili e costanti</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> </ul>	<p><i>I CINQUE SENSI</i></p> <p><i>CAMBIAMENTI STAGIONALI</i></p> <p><i>AMBIENTI: viventi e non viventi</i></p> <p><i>FENOMENI ATMOSFERICI</i></p> <p><i>ACQUA</i></p> <p><i>QUALITÀ E PROPRIETÀ DEGLI OGGETTI</i></p> <p><i>TRASFORMAZIONI</i></p>
<p><b>COMPETENZA 2</b></p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere gli elementi naturali del proprio ambiente di vita ( biotici e abiotici)</li> <li>2. Classificare secondo un criterio scelto o dato</li> <li>3. Osservare e riconoscere ambienti diversi, con particolare attenzione a</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viventi e non viventi</li> <li>• Primi schemi di classificazione</li> <li>• Cambiamenti nel tempo (cicli di vita)</li> <li>• Semplici interazioni (tra viventi e</li> </ul>	<p><i>SEMPLICI CLASSIFICAZIONI:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ VIVENTI</li> <li>○ NON VIVENTI (ciclo della vita)</li> <li>○ PIANTE – ANIMALI</li> <li>○ VARI TIPI DI PIANTE</li> <li>○ CARATTERISTICHE DEGLI ANIMALI (come si muovono, nutrono, difendono dal freddo...)</li> </ul>

	<p>quelli vicini all'esperienza del bambino</p> <p>4. Osservare e riconoscere le trasformazioni ambientali di tipo stagionali</p>	<p>con l'ambiente, adattamento)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti alpini</li> <li>• Piante e animali tipici del contesto in cui è inserita la scuola</li> <li>• Le azioni della scuola e del Comune a tutela dell'ambiente e del paesaggio</li> </ul>	<p><i>IL BOSCO</i></p> <p><i>TUTELA DELL'AMBIENTE:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>RACCOLTA DIFFERENZIATA</i></li> <li>○ <i>RISPARMIO ENERGETICO</i></li> <li>○ <i>GIORNATA ECOLOGICA</i></li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 3</b></p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestare interesse e curiosità per le questioni ambientali, in particolare relative alla propria esperienza ed alla propria realtà</li> <li>2. Riconoscere se un comportamento è dannoso o utile in relazione a se stessi, agli altri, all'ambiente di vita</li> <li>3. Intraprendere, insieme ai compagni, azioni positive</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di ecologia</li> <li>• Il problema delle risorse</li> <li>• Cause dell'inquinamento</li> <li>• I principi della raccolta differenziata</li> </ul>	<p><i>ECOLOGIA</i></p> <p><i>BUONE PRATICHE PER L'USO CONSAPEVOLE DELLE RISORSE</i></p> <p><i>INQUINAMENTO</i></p> <p><i>RACCOLTA DIFFERENZIATA NEL PROPRIO COMUNE</i></p>


<b>INDICAZIONI METODOLOGICHE</b>	<p><i>Attività laboratoriali:</i>  <i>esplorazione, manipolazione, osservazione diretta</i>  <i>Semplici esperimenti</i>  <i>Raccolta dati</i>  <i>Riflessioni collettive su ipotesi e risultati ottenuti</i>  <i>Ricerche</i>  <i>Indagini statistiche</i>  <i>Partecipazione a iniziative ecologiche</i>  <i>Lezioni frontali</i></p>
<b>STRUMENTI</b>	<p><b>Sussidi e supporti didattici</b>  <i>Materiale da laboratorio</i>  <i>Strumenti di misurazione</i>  <i>Quaderno personale</i>  <i>Libro di testo</i>  <i>Schede di osservazione, griglie per la raccolta dati ...</i>  <i>Cartelloni, tavole tematiche</i>  <i>Lavagne multimediali</i>  <i>Siti internet e software didattici</i></p>
<b>INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA</b>	<p><b>Criteri per la valutazione</b>  <i>Interesse dimostrato nei confronti delle proposte</i>  <i>Partecipazione alle attività</i>  <i>Conoscenze acquisite</i>  <b>Tipo di prove di verifica</b>  <i>Osservazioni sistematiche</i>  <i>Verifiche orali</i>  <i>Prove strutturate preparate dal docente</i></p>
<b>NOTE</b>	<p><b>LE UNITA' DIDATTICHE PRESENTI IN QUESTO CURRICOLO, VISTA LA VASTITA' DEI PROGRAMMI E LA POCA DISPONIBILITA' DI TEMPO, SONO DA CONSIDERARSI PROPOSTE DI LAVORO NON VINCOLANTI</b></p>
<b>ADATTAMENTO ALLA CLASSE</b>	
<b>ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>	