

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST
PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

area disciplinare:	3
disciplina:	GEOGRAFIA
biennio:	IV

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari - funzione delle carte di diverso tipo e dei vari grafici - elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce e legge vari tipi di carte geografiche (dalla mappa al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia - utilizza il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul Planisfero - riconosce sulla carta politica gli stati europei, gli stati extraeuropei - legge e utilizza carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici anche per muoversi in modo autonomo in spazi non conosciuti - legge e confronta vari tipi di carte geografiche e ne trae informazioni - legge e confronta diversi tipi di grafici traendone informazioni - utilizza grafici, dati statistici e tabelle per interpretare fenomeni geografici - utilizza opportunamente alcuni concetti geografici (ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.) 	
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale,</p>	<p>Lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il nesso tra ambiente, sue risorse e 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - rileva le principali caratteristiche 	

<p>comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>condizioni di vita dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente - influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato - modelli relativi all'organizzazione del territorio 	<p>dell'organizzazione del territorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni - riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente - descrive la complessità di una realtà territoriale 	
<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi e fattori del clima - paesaggi e ambienti naturali europei ed extraeuropei - le principali aree economiche del pianeta - la distribuzione della popolazione e i flussi migratori - l'emergere di alcune aree rispetto ad altre - le forme di governo degli Stati studiati - le principali organizzazioni sopranazionali come UE e ONU, e le istituzioni di cui dispongono - la diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa confrontare elementi specifici tra realtà spaziali vicine e lontane - sa confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, artico per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo ed extraeuropeo - individua le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione a partire dalla conoscenza degli elementi e dei fattori che determinano e descrivono il clima dei diversi continenti - a partire dalla conoscenza delle principali aree economiche del pianeta e delle loro caratteristiche acquisisce consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata - sa confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprende come alcune forme garantiscano il benessere di una nazione, i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione civile - è in grado di individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a 	

		<p>fattori culturali, sanitari, di istruzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - traendo informazioni da carte, grafici, indici statistici, tabelle, è in grado di comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera - individua connessioni con situazioni storiche, economiche e politiche - presenta uno Stato del mondo, operando confronti con altri stati e l'Italia, utilizzando carte, dati statistici, grafici, immagini - conosce e comprende i tratti peculiari delle aree di povertà, analizzando e mettendo in relazione i fattori che le hanno determinate 	
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Lo studente conosce</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) - le principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</p>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente - è in grado di svolgere ricerche guidate su tematiche geo-antropiche contemporanee - riconosce nel paesaggio gli elementi fisici, storici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare - rispetto a questioni di ordine planetario, riconosce le soluzioni possibili con la mediazione dell'insegnante; riconosce che l'impegno della collettività è essenziale per risolvere problemi globali 	

INDICAZIONI METODOLOGICHE	
STRUMENTI	

INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA	
NOTE	
ADATTAMENTO ALLA CLASSE	
ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE	