

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST
PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

area disciplinare:	3
disciplina:	GEOGRAFIA
biennio:	III

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza 1</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</p>	<p>L'alunno al termine del terzo biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi; - Distinguere, confrontare diversi tipi di carte geografiche. - Trarre dalle carte informazioni (insediamenti, territorio, attività produttive, elementi geologici, idrografici...). - Orientarsi e muoversi nel territorio utilizzando piante di città, mappe e carte stradali; - Ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle per descrivere ed esporre fenomeni. - Calcolare distanze su carte utilizzando la scala grafica e/o numerica. - Rappresentare gli spostamenti nei luoghi con semplici soluzioni grafiche. - Proporre semplici itinerari di viaggio, prevedendo le tappe principali sulla carta. - Individuare sulla carta politica le regioni amministrative italiane e gli stati europei. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio, scala numerica e grafica...); - Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico); le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche...); - I grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici; la latitudine e la longitudine (coordinate astronomiche); gli elementi fisici e antropici di un territorio (ambiente umano, rurale, montano, naturale, antropizzato); la cartografia dell'Italia e dell'Europa. 	<p><i>Gli strumenti della geografia</i></p>

<p>Competenza 2</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente e riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>L'alunno al termine del terzo biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le diverse tipologie di paesaggio evidenziandone gli elementi caratterizzanti. - Osservare e descrivere i diversi tipi di realtà geografica prodotti dalle attività umane. - Comprendere/individuare le esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni. - Riflettere sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente. - Riconoscere elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. - Individuare le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. - Leggere e interpretare carte tematiche, immagini e grafici relativi al tema trattato. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le diverse tipologie di paesaggio; gli elementi caratterizzanti un ambiente geografico: la montagna, la collina, la pianura, le coste, la relativa nomenclatura, flora e fauna; i principali elementi fisici del territorio; - I fattori che determinano l'insediamento dell'uomo sul territorio (clima, morfologia e idrografia, tecnologia); gli insediamenti umani, le vie di comunicazione, i servizi, le attività produttive e le infrastrutture presenti sul territorio; - Gli strumenti di rappresentazione del territorio 	<p><i>I paesaggi e l'insediamento dell'uomo</i></p>
<p>Competenza 3</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc...).</p>	<p>L'alunno al termine del terzo biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti degli ambienti fisici (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici) con attenzione a quelli italiani ed europei. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima; i principali paesaggi geografici e antropici. 	<p><i>Il profilo fisico</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e descrivere gli elementi relativi all'orografia, all'idrografia, al clima (elementi e fattori climatici) e ai paesaggi. - Individuare e motivare, in base alle risorse territoriali, la distribuzione dei diversi settori economici delle varie regioni e zone europee. - Leggere e confrontare areogrammi ed istogrammi relativi ai settori produttivi, mettendoli in relazione con gli elementi dell'ambiente fisico. - Localizzare i principali elementi fisici (monti, fiumi, laghi), antropici (confine, città, vie di comunicazione, infrastrutture) dell'Italia e dell'Europa attraverso le osservazioni dirette ed indirette (uscite, immagini, filmati) o la lettura di carte. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative. 	<ul style="list-style-type: none"> - I settori dell'economia e il concetto di risorsa; i principali elementi antropici del territorio italiano ed europeo. - Il concetto di confine ed i criteri principali per l'individuazione delle diverse regioni dell'Italia e dell'Europa (amministrative, storiche e climatiche); la posizione geografica dell'Italia in Europa e nel mondo e di alcuni stati Europei 	<p><i>La dimensione economica e politica</i></p>
<p>Competenza 4</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente ed agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno al termine del terzo biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sulle problematiche legate allo sfruttamento delle risorse; rilevare, distinguere e descrivere i comportamenti che possano avere una ricaduta positiva e/o negativa sul territorio; - Individuare ed ipotizzare le conseguenze delle azioni del singolo cittadino (spreco delle risorse, cattive abitudini alimentari, consumismo...) o di una singola impresa sul patrimonio ambientale collettivo; 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto uomo-ambiente: le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio in cui vive e nei Paesi europei. - I principali problemi ecologici del territorio italiano ed europeo; le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul patrimonio ambientale; 	<p><i>Patrimonio ambientale e culturale</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale; - Individuare le azioni e gli atteggiamenti compatibili con la fruizione di un'area protetta. 	<ul style="list-style-type: none"> - I modi di conservazione del patrimonio ambientale e culturale, utilizzando una terminologia appropriata ("ecosistema", "antropizzazione", "riutilizzo" e "riciclo", "tutela dei beni culturali ed artistici" ...). - I Parchi Nazionali e le altre principali aree protette, i siti patrimonio dell'umanità in Italia ed in Europa 	
--	---	---	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezioni frontali</i> • <i>Incontri con esperti</i> • <i>Lavoro a piccoli gruppi e laboratori</i> • <i>Esercitazioni individuali</i> • <i>Correzione individuale e collettiva</i>
STRUMENTI	<p><i>Sussidi e supporti didattici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>libro di testo e supporti multimediali allegati</i> • <i>riviste specializzate</i> • <i>LIM</i> • <i>PC</i>
INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA	<i>Verifiche sistematiche al termine di ogni unità didattica</i>
NOTE	
ADATTAMENTO ALLA CLASSE	<p><i>Scansione del piano di studio.....</i></p> <p><i>Tenuto conto dei bisogni educativi specifici della classe, dei singoli alunni con difficoltà, della presenza di alunni stranieri</i></p>
ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE	