

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST
PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

area disciplinare:	3
disciplina:	GEOGRAFIA
biennio:	II

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza 1 Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia. Saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemi di simbolizzazione, concetto di scala (riduzione e ingrandimento) • Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc. • Semplici grafici e tabelle • L'uso di materiale fotografico e immagini dal satellite. 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica • Utilizzare piante, mappe e carte stradali per orientarsi e muoversi nello spazio • Riconoscere, leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche) ricavandone informazioni • Ricavare informazioni da grafici e tabelle per descrivere, esporre, spiegare fenomeni • Ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo semplici grafici, carte geografiche, fotografie aeree, immagini da satelliti • Riconosce sulla carta politica le regioni amministrative italiane (il Trentino) 	
<p>Competenza 2 Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprende che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza e loro funzioni • Conosce le caratteristiche del territorio in cui vive • Conosce le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo • Riconosce alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio regionale e nazionale • Riflette sull'impatto positivo o 	

	proprio territorio	negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente	
Competenza 3 Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce: • Conosce il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche...) • Conosce le regioni italiane, in particolare la propria, attraverso l'analisi del territorio (morfologia, idrografia), delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive • Riconosce l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo 	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, in particolare la propria regione e valle • Individuare, descrivere e confrontare gli elementi caratterizzanti i paesaggi geografici regionali italiani • Localizzare attraverso le carte geografiche i principali elementi fisici e antropici italiani 	
Competenza 4 Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno conosce: • le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio <p>Conosce i principali problemi ecologici del territorio italiano</p>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> • Confronta realtà spaziali vicine e formula ipotesi di soluzione a problemi ecologici e di conservazione del patrimonio ambientale e culturale • Analizzare, attraverso casi concreti a livello locale o nazionale, le conseguenze positive o negative delle attività umane sull'ambiente <ul style="list-style-type: none"> • Ipotesizzare possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive • Adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia, calore 	

INDICAZIONI METODOLOGICHE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lezioni frontali</i> • <i>Incontri con esperti</i> • <i>Lavoro a piccoli gruppi e laboratori</i> • <i>Esercitazioni individuali</i> • <i>Correzione individuale e collettiva</i>
STRUMENTI	<p><i>Sussidi e supporti didattici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>libro di testo e supporti multimediali allegati</i> • <i>riviste specializzate</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • PC
INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA	<i>Verifiche sistematiche al termine di ogni unità didattica</i>
NOTE	
ADATTAMENTO ALLA CLASSE	<i>Scansione del piano di studio.....</i> <i>Tenuto conto dei bisogni educativi specifici della classe, dei singoli alunni con difficoltà, della presenza di alunni stranieri</i>
ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE	