

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST
PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

area disciplinare:	2
disciplina:	LINGUE COMUNITARIE - TEDESCO
biennio:	IV

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <p>Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e gli altri eventuali indizi a disposizione per prevedere i contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti e l'organizzazione di un testo scritto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita quotidiana e legati al proprio vissuto • Comprendere informazioni chiare su argomenti precedentemente trattati • Comprendere semplici istruzioni operative • Comprendere gli elementi essenziali di comunicazioni audio registrate o narrate riguardanti argomenti di interesse personale e precedentemente trattati • Seguire brevi video-sequenze riconoscendone il significato generale <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la successione di eventi in brevi e semplici testi narrativi • Comprendere le informazioni principali contenute in brevi testi su argomenti di 	<p>struttura funzionale delle Is relativamente al livello A2 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fonetica di base ➤ Elementi di cultura, civiltà e tradizioni veicolati dalle esperienze avute nelle LS ➤ Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti ➤ Lessico funzionale all'interazione in classe ➤ Lessico e funzioni linguistiche delle seguenti aree semantiche: <ul style="list-style-type: none"> - presentazione di se stessi - scuola - azioni quotidiane - cibo e bevande - abbigliamento - fare shopping - programmi televisivi - sport e tempo libero - casa - corpo umano e salute - orientamento in città - feste e compleanno - viaggi e vacanze - professioni e progetti futuri ➤ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita 	<ul style="list-style-type: none"> • presentazione di se stessi • scuola • quotidianità • cibo e bevande • abbigliamento • shopping • programmi televisivi • sport e tempo libero • casa • corpo umano e salute • orientamento in città • feste e compleanno • viaggi e vacanze • professioni e progetti futuri

	<p>interesse personale (e-mail, lettere, articoli o altro materiale autentico...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici istruzioni operative, consegne e richieste, consigli e raccomandazioni • Comprendere le informazioni essenziali in brevi testi scritti in lingua di uso corrente (menu, inserzioni pubblicitarie, testi musicali, programmi TV, etc.) anche di natura ipertestuale e digitale • Comprendere informazioni specifiche orientandosi all'interno di un testo • Riconoscere il tipo di testo • Estrapolare dal contesto il significato sconosciuto di una parola 		
<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire e sostenere una semplice conversazione usando un registro linguistico adeguato • Prendere parte ad un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti di vita quotidiana già noti • Capire le descrizioni di routine intervenendo per chiedere chiarimenti e dettagli • Capire il breve racconto di un avvenimento o di un'esperienza passata intervenendo per chiedere chiarimenti o dettagli • Capire le intenzioni future dell'interlocutore interagendo con domande • Arricchire il proprio bagaglio linguistico 	<p>struttura funzionale delle Is relativamente al livello A2 del CEFR</p> <p>vedi competenza1</p>	
<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi ortograficamente corrette • Descrivere in breve cose, persone e 	<p>struttura funzionale delle Is relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>vedi competenza1</p>	

informazioni e stati d'animo	luoghi attinenti alla propria quotidianità <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere esperienze personali, attività o avvenimenti presenti e passati • Esprimere in maniera semplice opinioni personali, stati d'animo e sentimenti • Descrivere in modo semplice obiettivi e progetti futuri • Raccontare una storia con semplici e brevi frasi partendo da un impulso linguistico o visivo • Redigere un breve messaggio o una lettera personale • Prendere appunti per ricostruire una breve sequenza e per rispondere a bisogni immediati • Rispondere a domande relative ad un testo • Rispondere a domande personali • Iniziare a individuare e correggere autonomamente i propri errori 		
-------------------------------------	---	--	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE	<p>La metodologia e gli strumenti utilizzati accompagnano lo studente in un percorso strutturato, graduale e versatile che :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetta gli Obiettivi Specifici di Apprendimento(OSA) • stabilisce gli obiettivi e l'ambito di performance dello studente in base al syllabo funzionale-comunicativo del Quadro Comune Europeo di Riferimento. <p>La metodologia adottata si basa sull'approccio comunicativo che si attua mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> • dialoghi realistici e vivaci che sviluppino le funzioni linguistiche, favorendo l'interazione e l'acquisizione di una corretta pronuncia • letture variate e interessanti • un lessico ricco e attuale • una grammatica esaustiva, presentata in modo semplice e funzionale • un uso del syllabo caratterizzato da un'accurata integrazione tra grammatica, lessico, attività comunicative e aspetti culturali • attività ludiche, video, canzoni e giochi musicali
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - libri di testo - materiali didattici appositamente predisposti - lettore CD / DVD - CD / DVD / LIM / COMPUTER - materiale ludico - materiale autentico - siti didattici su Internet - altri sussidi e materiali didattici (ad es. oggetti, poster e cartelloni murali, teatrino, carte geografiche ecc.)

INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte periodiche con tipologie varie di esercizi - valutazione orale in itinere - valutazione del livello di partecipazione alle attività in classe, della costanza e dell'impegno nello studio e nel lavoro a casa, della gestione del materiale scolastico, della correttezza nei rapporti interpersonali
NOTE	
ADATTAMENTO ALLA CLASSE	
ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE	