

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST**  
**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO**

area disciplinare:	2
disciplina:	LINGUE COMUNITARIE - TEDESCO
biennio:	III

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
<p><b>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di</b></p> <p>Cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto, in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte</p> <p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici domande, informazioni e semplici dialoghi relativi ad argomenti noti</li> <li>• Capire istruzioni brevi e chiare in situazioni scolastiche</li> <li>• Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche di un messaggio</li> </ul> <p><b>COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi di cartoline, lettere, e-mail e semplici testi (anche con l'ausilio di immagini e tabelle)</li> <li>• Comprendere facili istruzioni relative allo svolgimento di un compito</li> <li>• Orientarsi all'interno di un testo letto per identificare informazioni specifiche e/o il significato globale riguardante argomenti noti</li> <li>• Identificare in base al contesto parole</li> </ul>	<p><b>struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fonetica di base</li> <li>➤ Elementi di <b>cultura, civiltà e tradizioni</b> veicolati dalle esperienze avute nelle LS</li> <li>➤ Lessico relativo alle aree di apprendimento curricolari coinvolte in sperimentazioni CLIL, ove presenti</li> <li>➤ Lessico funzionale all'interazione in classe</li> <li>➤ Lessico e funzioni linguistiche delle seguenti aree semantiche: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazione di se stessi</li> <li>• Famiglia e amici</li> <li>• Stati d'animo</li> <li>• Azioni quotidiane</li> <li>• Scuola</li> <li>• Giorni, mesi e indicazioni temporali</li> <li>• Descrizione di persone, animali e oggetti</li> <li>• Cibi e bevande</li> <li>• Tempo atmosferico</li> <li>• Numeri</li> <li>• Hobby e tempo libero</li> </ul> </li> <li>➤ Principali strutture linguistiche della</li> </ul>	<p>Saluti e stati d'animo</p> <p>Presentazione di sé</p> <p>Famiglia e amici</p> <p>Scuola</p> <p>Casa</p> <p>Animali</p> <p>Cibi e bevande</p> <p>Hobby e tempo libero</p>

	sconosciute relative ad argomenti familiari	lingua acquisita	
<b>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</b>	<p><b>Lo studente è in grado di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in situazioni di presentazioni informali e formali utilizzando semplici formule di saluto e di congedo</li> <li>• Prendere parte ad un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti noti</li> <li>• Interagire in semplici dialoghi formulando domande e fornendo informazioni relative ad argomenti trattati</li> </ul>	<p><b>struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR</b></p> <p><b>vedi competenza1</b></p>	
<b>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</b>	<p><b>Lo studente è in grado di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in breve cose o persone attinenti alla propria quotidianità, anche con l'ausilio di modelli</li> <li>• Scrivere semplici informazioni relative a se stesso e agli altri</li> <li>• Riferire un'esperienza personale in modo semplice</li> <li>• Iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli in modo spontaneo</li> </ul>	<p><b>struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR</b></p> <p><b>vedi competenza1</b></p>	

<b>INDICAZIONI METODOLOGICHE</b>	<p>La metodologia e gli strumenti utilizzati accompagnano lo studente in un percorso strutturato, graduale e versatile che :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispetta gli Obiettivi Specifici di Apprendimento(OSA)</li> <li>• stabilisce gli obiettivi e l'ambito di performance dello studente in base al syllabo funzionale-comunicativo del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</li> </ul> <p>La metodologia adottata si basa sull'approccio comunicativo che si attua mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dialoghi realistici e vivaci che sviluppino le funzioni linguistiche, favorendo l'interazione e l'acquisizione di una corretta pronuncia</li> <li>• letture variate e interessanti</li> <li>• un lessico ricco e attuale</li> <li>• una grammatica esaustiva, presentata in modo semplice e funzionale</li> <li>• un uso del syllabo caratterizzato da un'accurata integrazione tra grammatica, lessico, attività comunicative e aspetti culturali</li> </ul>
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attività ludiche, video, canzoni e giochi musicali</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libri di testo</li> <li>- materiali didattici appositamente predisposti</li> <li>- lettore CD / DVD</li> <li>- CD / DVD / LIM / COMPUTER</li> <li>- materiale ludico</li> <li>- materiale autentico</li> <li>- siti didattici su Internet</li> <li>- altri sussidi e materiali didattici (ad es. oggetti, poster e cartelloni murali, teatrino, carte geografiche ecc.)</li> </ul>
<b>INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA</b>	<p><b>Per la scuola primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche scritte e valutazione orale</li> </ul> <p><b>Per la scuola secondaria di I grado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche scritte periodiche con tipologie varie di esercizi</li> <li>- valutazione orale in itinere</li> <li>- valutazione del livello di partecipazione alle attività in classe, della costanza e impegno nello studio e nel lavoro a casa, della gestione del materiale scolastico, della correttezza nei rapporti interpersonali</li> </ul>
<b>NOTE</b>	
<b>ADATTAMENTO ALLA CLASSE</b>	
<b>ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>	