

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST
PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

area disciplinare:	2
disciplina:	LINGUE COMUNITARIE - INGLESE
biennio:	III

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva e i contenuti di un testo scritto, in un contesto conosciuto • trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte <p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende semplici domande e informazioni relative agli argomenti trattati • capisce istruzioni brevi e chiare in situazioni scolastiche • comprende il significato globale e le informazioni specifiche di un messaggio interagendo, anche in modo semplice, con compagni e insegnanti <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi e semplici messaggi di cartoline, lettere ed 	<p>struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fonetica di base <p>LESSICO E FUNZIONI COMUNICATIVE E LINGUISTICHE RELATIVE ALLE SEGUENTI AREE SEMANTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se stessi • la descrizione fisica di sé • la famiglia • gli amici • la casa • il cibo e le bevande • la scuola • i media • il tempo libero e sport • la vita quotidiana • l'ora • l'abbigliamento • la propria città • le leggende e tradizioni del mondo anglossassone 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>e-mail</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende facili istruzioni relative allo svolgimento di un compito • sa orientarsi all'interno del testo letto per identificare informazioni specifiche e/o il significato globale • identifica, in base al contesto, parole sconosciute relative ad argomenti familiari 		
<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana Anche attraverso l'uso di strumenti digitali</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagire in situazioni di presentazioni informali e formali utilizzando semplici formule di saluto e di congedo • prendere parte ad un dialogo con un nativo che parli chiaramente e lentamente su argomenti noti • interagire in semplici dialoghi, formulando domande e fornendo informazioni inerenti agli argomenti trattati, • riconoscere i propri errori o individuarli con l'attivazione dell'autocorrezione 	<p>struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>vedi competenza 1</p>	
<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<p>Lo studente è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere in breve cose, persone e azioni attinenti alla propria quotidianità • scrivere <input type="checkbox"/> semplici informazioni relative a se stesso e agli altri • iniziare <input type="checkbox"/> a riconoscere i propri errori o individuarli in un testo scritto, attivando l'autocorrezione 	<p>struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>vedi competenza 1</p>	

INDICAZIONI METODOLOGICHE	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Prendere coscienza della propria identità europea</i> • <i>Conoscere le specificità del Paese di L2, confrontandole con quelle di L1, mantenendo al contempo l'Europa come naturale orizzonte di riferimento</i> <p><i>La metodologia e gli strumenti utilizzati accompagnano lo studente in un percorso strutturato, graduale e versatile che :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rispetta gli Obiettivi Specifici di Apprendimento(OA)</i> • <i>stabilisce gli obiettivi e l'ambito di performance dello studente in base al syllabo funzionale-comunicativo del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</i> <p><i>La metodologia adottata si basa sull'approccio comunicativo che si attua mediante</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dialoghi realistici e vivaci che sviluppino le funzioni linguistiche, favorendo l'interazione e l'acquisizione di una corretta pronuncia</i> • <i>letture variate e interessanti</i> • <i>un lessico ricco e attualissimo</i> • <i>una grammatica esaustiva, presentata in modo semplice e funzionale</i> • <i>un uso del syllabo caratterizzato da un'accurata integrazione tra grammatica, lessico, attività comunicative e aspetti culturali</i> • <i>attività ludiche, video, canzoni e giochi musicali</i>
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>lettore DVD</i> ▪ <i>TV/LIM</i> ▪ <i>laboratorio multimediale e computer</i> ▪ <i>lettore CD</i> ▪ <i>Altri sussidi e materiali didattici (ad es. oggetti, poster e cartelloni murali, teatrino, carte geografiche ecc.)</i>
INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA	<p>SCUOLA PRIMARIA</p> <p><i>Scuola Secondaria di Primo Grado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>verifiche scritte periodiche con tipologie varie di esercizi</i> • <i>valutazione orale in itinere</i> • <i>valutazione del livello di partecipazione a casa, della costanza e dell'impegno nello studio e nel lavoro a casa, della gestione del materiale scolastico e della correttezza nei rapporti interpersonali.</i>
NOTE	
ADATTAMENTO ALLA CLASSE	
ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE	

