

ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST
PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO

area disciplinare:	2
disciplina:	LINGUE COMUNITARIE - INGLESE
biennio:	II

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
<p>1. Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>L'alunno è in grado di sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale, audiovisiva e scritta in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare parzialmente le informazioni raccolte.</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni • comprendere semplici istruzioni operative • comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media, anche su argomenti di interesse personale • comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti e di auguri in comunicazioni scritte 	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i saluti(hello; goodbye,...) • i colori (red, purple, grey, what colour is it? It's.... what's your favourite colour?..) • i numeri fino al 100(what number is it? how many?....) • le frasi per dare/chiedere nome/cognome (what's your name\surname?..) • provenienza e residenza(what are you from? where do you live?..) • indirizzo e numero di telefono(what's your address?...what's your telephone number?..) • stati d'animo(I'm fine, I'm bad, I'm sad, I'm happy...) • età (how old are you?..) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>saluti</i> • <i>colori</i> • <i>numeri</i> • <i>presentazione personale</i> • <i>l'alfabeto e spelling</i> • <i>le parti del giorno</i> • <i>giorni della settimana</i> • <i>mesi dell'anno</i> • <i>stagioni</i> • <i>le parti del corpo</i> • <i>la famiglia</i> • <i>a scuola</i> • <i>il tempo atmosferico e cronologico</i> • <i>pasti principali</i> • <i>la città</i>

<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p> <p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esplorare e comprendere semplici testi di vario genere • identificare in base al contesto parole sconosciute relativamente ad argomenti che si riferiscono al suo campo di interesse • ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto. <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipare ad una conversazione rispondendo a brevi domande e ponendone a sua volta in modo da farsi comprendere, utilizzando frasi minime e semplici vocaboli • sostenere una facile conversazione relativamente ai nuclei tematici affrontati rielaborando le strutture linguistiche acquisite • partecipare a drammatizzazioni rispettando la pronuncia e l'intonazione • eseguire canzoni e filastrocche su temi e argomenti trattati <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle 	<ul style="list-style-type: none"> • l'alfabeto e lo spelling • le parti del giorno(morning, afternoon,...) • i giorni della settimana (What's the day today?...) • i mesi dell'anno(What month is it?/when is your birthday?...) • le stagioni • le parti del corpo umano(Touch your nose, stamp your feet, clap your hands,...) • le frasi per descrivere se stesso e gli altri attraverso l'uso di aggettivi (tall/short, fat/thin, big/small, ...) • i nomi dei componenti della famiglia(this is my mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, uncle, aunt, cousin... I've got two sister.../brother.. /I haven't got a sister.... He's/she's got a sister... Have you got any brothers/sisters? Yes, I have/No I haven't.... What's his/her name?...) • descrivere se stessi e gli altri attraverso l'uso di aggettivi He/She's got (long hair). He/She hasn't got (long hair). Has he/she got (blue eyes)? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. glasses, hair, freckles, curly, long, short, eyes, straight) • le frasi per esprimere una preferenza(I like..., my favourite 	<ul style="list-style-type: none"> • animali
--	--	--	---

	<p>attività svolte in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrivere messaggi semplici e brevi secondo un modello dato come biglietti e cartoline • produrre semplici e brevi presentazioni personali 	<p>..)</p> <ul style="list-style-type: none"> • le frasi per esprimere i propri gusti e le proprie preferenze in relazione alle materie scolastiche (Subjects: Maths/ English/ History/ Science/ Art/ Sport/ Music.../ When's ...Geography? I like/I don't like..../ Do you like Science? Yes, I do/ No, I don't What's your favourite subject? Can I go to the toilet, please? Listen/ write/ stand up/ sit down/ repeat/ show me....) • le frasi per esprimere il tempo atmosferico e cronologico(What's the weather like today? It's sunny/...It's snowy...) What's the time? It's 10 o'clock....What time is it? It's half past seven It's a quarter to eight../It's five past ten... • le frasi relative ai pasti principali (fish/chips/cheese/bread/ meat/ice cream/fruit and vegetables / jam/toast/biscuits/cereal.... What do you like? What don't you like? Do you like pizza? Yes, I do/ No, I don't... Breakfast/lunch/dinner.. What do you have for lunch? What time do you have dinner? I have lunch at...) • i termini dei luoghi che lo circondano <p>(museum/statue/supermarket/square/</p>	
--	--	---	--

		<p>clothes-shop/hotel /bus station/fountain... There's.../What's in your town?/ Turn right/turn left/go straight on /opposite/next to/behind /I live near....)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli animali domestici e selvatici (lion, tiger, giraffe, elephant, parrot ,crocodile, penguin, monkey... It is/It's got/Has it got...? Yes, it has.../No it hasn't.../ A long tail../stripes/big ears/a long neck/ short legs.....It can.../It can't.../ Can it...?/This is a....) 	
--	--	---	--

INDICAZIONI METODOLOGICHE	
STRUMENTI	<i>Sussidi e supporti didattici</i>
INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA	
NOTE	
ADATTAMENTO ALLA CLASSE	
ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE	