

**ISTITUTO COMPRENSIVO ROVERETO EST**  
**PIANI DI STUDIO DI ISTITUTO**

area disciplinare:	1
disciplina:	ITALIANO
biennio:	I

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	UNITÀ DI APPRENDIMENTO
<p><b>COMPETENZA 1</b></p> <p>Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</p>	<p><b>QUANDO L'ALUNNO ASCOLTA E' IN GRADO DI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere tra sentire ed ascoltare</li> <li>2. Mantenere un atteggiamento corretto all'ascolto</li> <li>3. Prestare e mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere messaggi orali di compagni e insegnanti</li> <li>4. Comprendere semplici istruzioni e relativo ordine d'esecuzione</li> <li>5. Comprendere il significato complessivo di semplici testi</li> </ol> <p><b>NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI L'ALUNNO E' IN GRADO DI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partecipare a un dialogo o conversazione e prendere la parola</li> <li>2. Osservare il proprio turno di intervento</li> <li>3. Ascoltare e rispettare le posizioni altrui, aggiungere informazioni pertinenti</li> </ol> <p><b>NELL'ESPOSIZIONE VERBALE L'ALUNNO E' IN GRADO DI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narrare brevi esperienze</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi basilari dell'ascolto</li> <li>• Elementi che favoriscono un ascolto efficace</li> <li>• Le informazioni principali di un testo</li> <li>• Lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti di esperienza personale o trattati in classe</li> </ul> <p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le modalità che regolano la conversazione</li> </ul>	<p><i>U.d.A. 1.</i></p> <p><i>Conversazione relativa ad argomenti scelti</i></p> <p><i>U.d.A. 2.</i></p> <p><i>Elementi della comunicazione (emittente-ricevente; codici-registri...)</i></p> <p><i>U.d.A. 3.</i></p> <p><i>Regole della comunicazione</i></p>

	<p>personali e racconti in modo chiaro e corretto, seguendo un ordine temporale</p> <p>2. Rispondere in modo completo a semplici domande</p>	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione logico - temporale</li> </ul>	
<p><b>COMPETENZA 2</b></p> <p>Leggere, analizzare e comprendere testi.</p>	<p><b>QUANDO LEGGE L'ALUNNO E' IN GRADO DI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Provare il piacere della lettura, operando scelte anche secondo interessi e gusti personali</li> <li>Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo</li> <li>Dedurre semplici informazioni ad altre presenti nel testo</li> <li>Dedurre il significato di parole utilizzando il contesto</li> </ol> <p><b>AL FINE DI COMPRENDERE UN TESTO L'ALUNNO E' IN GRADO DI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere alcune tipologie testuali</li> <li>Individuare l'argomento dei diversi testi</li> <li>Riconoscere in un testo narrativo gli elementi fondamentali</li> <li>Riflettere sul contenuto di un testo narrativo, anche collegandolo al proprio vissuto personale</li> </ol>	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e leggere per gli altri</li> <li>La punteggiatura: elementi e funzioni principali</li> <li>Il significato contestuale delle parole</li> </ul> <p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo</li> <li>Gli elementi costitutivi del testo narrativo: personaggi, trama,</li> <li>Collocazione nel tempo e nello spazio</li> </ul>	<p><i>U.d.A. 1.</i></p> <p><i>Letture di varie tipologie testuali;</i></p> <p><i>U.d.A. 2</i></p> <p><i>Struttura del testo letto: analisi e comprensione</i></p>
<p><b>COMPETENZA 3</b></p> <p>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</p>	<p><b>QUANDO PRODUCE TESTI SCRITTI, L'ALUNNO E' IN GRADO DI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le convenzioni ortografiche</li> <li>Scrivere semplici frasi e semplici testi curando: <ul style="list-style-type: none"> <li>la morfologia delle parole</li> <li>la concordanza delle parole</li> <li>l'ordine delle parole</li> </ul> </li> <li>Utilizzare modelli dati per produrre brevi testi in relazione all'argomento e allo scopo</li> </ol> <p><b>NEL PRODURRE TESTI DI DIVERSO</b></p>	<p><b>L'ALUNNO CONOSCE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le principali regole ortografiche della lingua italiana</li> <li>I principali segni di punteggiatura</li> <li>Le principali e più semplici strutture morfosintattiche della lingua italiana</li> </ul>	<p><i>U.d.A. 1</i></p> <p><i>Testo descrittivo (lettura e produzione )</i></p> <p><i>U.d.A. 2</i></p> <p><i>Testo narrativo (lettura produzione)</i></p> <p><i>U.d.A. 3</i></p> <p><i>Testo soggettivo (lettura e produzione)</i></p>

	<b>TIPO, L'ALUNNO E' IN GRADO DI:</b> 1. Produrre brevi e semplici descrizioni di ambienti conosciuti o di oggetti di uso quotidiano 2. Rielaborare semplici testi poetici in modo creativo 3. Costruire un testo narrativo verosimile o fantastico secondo un modello dato	<b>L'ALUNNO CONOSCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura base del testo narrativo, descrittivo, poetico</li> <li>• ampliamento del patrimonio lessicale</li> <li>• dati sensoriali</li> </ul>	<i>U.d.A. 4</i>  <i>Sintesi di varie tipologie testuali (lettura, divisione in sequenze, sintesi).</i>
<b>COMPETENZA 4</b>  Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	<b>AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO, L'ALUNNO E' IN GRADO DI:</b> 1. Usare la lingua in modo non casuale, scegliendo parole adeguate per comunicare. 2. Riconoscere gli scopi diversi della comunicazione. 3. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. 4. Scoprire e riconoscere a un primo livello gli elementi basilari della frase semplice	<b>L'ALUNNO CONOSCE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primi elementi della struttura del processo comunicativo</li> <li>• Principali categorie linguistiche: articoli, nomi, aggettivi, verbi; punteggiatura</li> <li>• Le principali regole e difficoltà ortografiche</li> </ul>	<i>U.d.A. 1</i>  <i>Ortografia e regole di funzionamento</i>  <i>U.d.A. 2</i>  <i>Giochi linguistici</i>  <i>U.d.A. 3</i>  <i>Esercitazione grammaticali</i>  <i>U.d.A. 4</i>  <i>Composizione e scomposizione della frase semplice.</i>

<b>INDICAZIONI METODOLOGICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali;</li> <li>• Incontri con esperti;</li> <li>• Visite guidate;</li> <li>• Lavoro a piccoli gruppi e a laboratorio;</li> <li>• Esercitazioni individuali;</li> <li>• Correzione individuali e collettiva.</li> </ul>
<b>STRUMENTI</b>	<b>Sussidi e supporti didattici</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo e supporti multimediali allegati;</li> <li>• Riviste specializzate;</li> <li>• LIM;</li> <li>• PC.</li> </ul>
<b>INDICAZIONI PER VERIFICA, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE ORIENTATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche sistematiche al termine di ogni unità didattica e sottounità</li> </ul>

<b>NOTE</b>	
<b>ADATTAMENTO ALLA CLASSE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Scansione del piano di studio preferibilmente bimestrale</i></li></ul>
<b>ANNOTAZIONI E INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE</b>	<i>Tenuto conto dei bisogni educativi specifici della classe, dei singoli alunni con difficoltà, della presenza di alunni stranieri.</i>