

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata* (DDI), adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020 e deliberate dalla Giunta Provinciale (delibera n. 1298 del 28 agosto 2020) hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Con la nota del S167/2020/26.1/RC si forniscono indicazioni generali che consentano alle scuole di adottare gli strumenti di programmazione necessari per affrontare sul piano organizzativo e didattico le situazioni che impediscano la frequenza scolastica da parte di alcuni studenti, ma che, comunque, comportano adattamenti della didattica per l'intero gruppo classe. Tali situazioni generano una configurazione della classe non omogenea che richiede approcci di tipo didattico diversi sia in relazione alle dimensioni spazio-temporali sia per l'adozione di strumentazioni organizzative che possono richiedere l'impiego della tecnologia informatica e digitale. L'obiettivo essenziale da conseguire è quello dell'inclusione, ossia di far sentire partecipe lo studente alla vita della classe pur non essendo fisicamente presente e contemporaneamente far percepire questa presenza all'intero gruppo classe, garantendo continuità nelle relazioni sociali e sostenendo l'elemento motivazionale dello studente.

Note preliminari e generali sulla didattica digitale integrata, o modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Diventa quindi uno strumento per consolidare le competenze,

soprattutto digitali, e le metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipativa del sapere, acquisite nel periodo di didattica a distanza dello scorso anno scolastico.

La didattica digitale integrata permette il ricorso a metodologie didattiche che favoriscono il protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione. L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Il nostro Istituto rileverà il *fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività* e provvederà a fornire gli strumenti necessari e un'adeguata formazione per l'utilizzo degli stessi, a coloro che ne avranno bisogno.

La piattaforma utilizzata sarà la stessa dello scorso anno, ovvero Gsuite con classi digitali con cui gli alunni hanno già familiarità.

E' prevista la progettazione di un lavoro didattico che possa essere svolto autonomamente dagli studenti a casa, sia individualmente che in gruppo, utilizzando piattaforme che permettono le attività collaborative: queste attività saranno poi riprese nelle giornate in presenza a partire da dubbi e domande.

CRITERI E MODALITÀ' DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1) Attività in presenza: le lezioni si svolgeranno in presenza regolarmente secondo l'orario definito ed attivando tutte le modalità di prevenzione sanitaria secondo il Protocollo dell'IC, fino all'eventuale intervento di cause di forza maggiore che impediscano di proseguire nella predetta modalità. Per l'*assegnazione dei compiti pomeridiani* è previsto l'utilizzo della piattaforma classroom, per consolidare l'abitudine appresa in DAD lo scorso anno.

Ai dipartimenti disciplinari è affidato il compito di *rimodulare le progettazioni didattiche* individuando i contenuti essenziali delle discipline; i consigli di classe definiranno le strategie interdisciplinari, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Nel caso in cui vi sia un **aggravamento delle condizioni sanitarie** (*isolamento fiduciario o quarantena individuale*) si porrà attenzione alle esigenze formative dei singoli alunni, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza.

Laddove **uno o più alunni/studenti siano impossibilitati ad accedere all'attività didattica in presenza per motivi di isolamento fiduciario legati all'epidemia di COVID-19**, il consiglio di classe è tenuto a stabilire un piano di intervento in cui vengano definiti:

- il monte ore ridotto delle lezioni in modalità sincrona, con indicazione delle discipline coinvolti, come nel prospetto sotto riportato; ogni docente dovrà quindi stabilire le ore dell'orario settimanale in cui accendere la web-cam.

Ciascun docente si impegna inoltre a tenere aggiornati gli assenti riguardo al programma svolto, inserendo gli argomenti delle lezioni nel registro elettronico e assegnando i compiti tramite la piattaforma informatica abitualmente usata (classroom). Il Coordinatore trasmetterà il calendario della propria classe alle singole famiglie tramite la Segreteria;

- l'individuazione di eventuali approfondimenti, anche interdisciplinari, da svolgersi in modalità asincrona;
- le eventuali forme di supporto didattico, anche individualizzato, da parte dei docenti di classe;
- le attività di verifica che devono essere svolte;
- il lavoro autonomo da parte dello studente (sotto la guida dei docenti di classe).

In caso di isolamento fiduciario:

è possibile effettuare l'attività utilizzando le ore di recupero

DISCIPLINE	ore in presenza	ore settimanali meet cl.1	ore settimanali meet cl. 2	ore settimanali meet cl.3
ITALIANO	6h/classe	2 h	2 h	2 h
STORIA	2h/classe	1 h	1 h	1 h
GEOGRAFIA	2h/classe	1 h	1 h	1 h
INGLESE	3h/classe	1 h	1 h	1 h
TEDESCO	3h/classi	1 h	1 h	1 h
MATEMATICA	4h/classe	2 h	2 h	2 h

SCIENZE	2h/classe	1 h	1 h	1 h
ARTE	1h/classe; 2 h/cl. 3	1 h	1 h	1 h
TECNOLOGIA	2h/classe	1 h	1 h	1 h
MOTORIA	2h/classe	1 h	1 h	1 h
MUSICA	2h/classe; 1 h/cl.3	1 h	1 h	1 h
RELIGIONE/AAR	1h/classe	1 h	1 h	1 h
totale per classe		13h/settimana	13 h/settimana	13h/settimana

2) Attività in asincrono: ciascun docente del Consiglio di Classe (compresi gli insegnanti di sostegno e gli educatori) e ciascuna disciplina provvederanno alle attività settimanali asincrone (condivise su Classroom), coordinandosi nel contenere il carico di lavoro complessivo e il tempo quotidiano di esposizione a dispositivi tecnologici per gli alunni.

3) Attività in sincrono: verrà utilizzata per le attività di recupero e potenziamento in piccoli gruppi, in orario e modalità previsti dall'insegnante.

Le attività in sincrono verranno inoltre utilizzate per gli *alunni fragili nelle condizioni di salute* (immunodepressi), opportunamente attestate e riconosciute, che non possono partecipare alle lezioni in presenza, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.

Nel caso in cui divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali **nuove situazioni di lockdown**, le lezioni si terranno in modalità videoconferenza con l'intero gruppo classe dal lunedì al venerdì per un **monte ore settimanale di 15 ore**, secondo quanto previsto nella situazione di isolamento fiduciario descritto sopra.

Il piano orario potrà prevedere ulteriori attività di **recupero** (compresi anche gli alunni con P.A.I. dello scorso anno scolastico) **o di potenziamento** in piccolo gruppo per un **massimo di tre ore settimanali**.

3a) con Meet - secondo il prospetto orario deliberato dal Consiglio di Classe e inviato alle famiglie, ogni classe avrà un appuntamento con tutti i docenti delle discipline settimanale e /o quindicinale per alcune discipline. *Docenti di sostegno ed educatori* partecipano in compresenza agli incontri calendarizzati su Meet, programmandoli a seconda dell'orario

formalizzato; la compresenza con i docenti vuole facilitare l'interazione e l'inclusione ed ottimizza la semplificazione del materiale individualizzato o personalizzato

In caso di lockdown o in quarantena:

DISCIPLINE	ore in presenza	ore settimanali meet cl.1	ore settimanali meet cl. 2	ore settimanali meet cl.3
ITALIANO (grammatica, antologia, epica)	6h/classe	3 h	3 h	3 h
STORIA	2h/classe	1 h	1 h	1 h
GEOGRAFIA	2h/classe	1 h	1 h	1 h
INGLESE	3h/classe	1 h settimana A; 2 h settimana B	1 h settimana A; 2 h settimana B	1 h settimana A; 2 h settimana B
TEDESCO	3h/classi	2 h settimana A 1 h settimana B	2 h settimana A 1 h settimana B	2 h settimana A 1 h settimana B
MATEMATICA (aritmetica/algebra, geometria)	4h/classe	2 h	2 h	2 h
SCIENZE	2h/classe	1 h	1 h	1 h
ARTE	1h/classe; 2 h/cl. 3	1 h settimana A	1 h settimana A	1 h
TECNOLOGIA	2h/classe	1 h	1 h	1 h
MOTORIA	2h/classe	1 h	1 h	1 h
MUSICA	2h/classe; 1 h/cl.3	1 h	1 h	1 h settimana A
RELIGIONE	1h/classe	1 h settimana B	1 h settimana B	1 h settimana B
EDUCAZIONE CIVICA*	<i>svolta nelle diverse discipline</i>			
totale per classe		15 h/settimana	15 h/settimana	15 h/settimana

3b) con Stream e con attività di gruppo live - tutti i docenti (coordinandosi col CdC per gli eventuali appuntamenti pomeridiani con la classe tramite una tabella oraria condivisa su Drive) possono in autonomia organizzare momenti di relazione con alunni, tramite chat, o avviare attività in diretta (es. live di quizlet o quizziz, documenti collaborativi... test...). I docenti organizzatori di tali momenti avranno cura di avvisare gli alunni (su Classroom e/o i canali comunicativi avviati) e i rispettivi genitori (via email) almeno 3-4 giorni prima.

3c) con Meet e con Stream - tutti i docenti possono in autonomia invitare gli alunni anche **attività per gruppi più piccoli** rispetto a gruppo classe al fine di personalizzare/individualizzare maggiormente il lavoro. I docenti organizzatori di tali momenti avranno cura di avvisare gli alunni (su Classroom e/o i canali comunicativi avviati) e i rispettivi genitori (via email) almeno 3-4 giorni prima.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nell'attuazione della didattica digitale integrata è necessario salvaguardare la centralità dello studente e dei suoi bisogni educativi, realizzando un ambiente di apprendimento integrato dove didattica in presenza e didattica a distanza non siano su piani diversi ma facciano parte della stessa progettazione didattica e vi sia confluenza delle attività.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica integrata. Dobbiamo puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro). Si sottolinea l'importanza di utilizzare strumenti e materiali di verifica digitali utilizzando per la conservazione archivi digitali organizzati e condivisi negli spazi online dell'istituzione scolastica e formativa.

In caso di Didattica a Distanza i criteri di valutazione saranno quelli dell'allegato 1.

1. VERIFICA DELLA PARTECIPAZIONE/INTERAZIONE ALLE ATTIVITÀ in modalità:

- **sincrona/asincrona**: controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico, frequenza restituzioni compiti e feedback in Google Classroom);
- **sincrona**: controllo delle presenze on line durante le attività in (es. durante incontri con Meet o Stream).

2. VERIFICA DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO DI COMPETENZE

- a) **Verifiche orali**: a piccolo gruppo o con tutta la classe. La verifica orale potrà assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta), di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea), favorendo sempre l'interazione.

b) **Verifiche scritte**: possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e Google Classroom:

- somministrazione di test (es. Quiz di Moduli);
- somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom. Si inseriranno compiti a tempo, condivisi coi ragazzi poco prima dell'inizio della lezione, dando come scadenza l'orario della fine della lezione.
- in modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom (mail o altro) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

3. VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste **competenze trasversali** e **impegno nell'interazione** con la scuola e con i docenti, attraverso le nuove tecnologie, la valutazione non si basa solo sugli apprendimenti disciplinari, ma saranno considerate anche modalità di verifica e valutazione di tipo formativo, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto di:

- qualità dei processi attivati,
- disponibilità ad apprendere,
- disponibilità a lavorare in gruppo,
- autonomia,
- responsabilità personale e sociale,
- comunicazione e interazione costruttiva e con le modalità corrette;
- processo di autovalutazione.

Anche a distanza si prosegue con la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Progetto d'istituto.

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, è necessario assicurare **feedback continui** sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020-2021 prevede che l'Amministrazione e le istituzioni scolastiche e formative si adoperino per garantire la *frequenza scolastica in presenza* di alunni e alunne:

- con disabilità,
- in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010,
- non certificati ma con bisogni educativi speciali in condizione di fragilità e svantaggio anche per ragioni culturali o linguistiche con il coinvolgimento delle figure di supporto.

Per tali alunni e alunne il punto di riferimento rimangono il PEI, PEP e PDP, nonché l'impegno dell'Amministrazione e delle singole istituzioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza, al fine di favorire il raggiungimento del successo formativo.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in **attività di D.D.I. complementare** dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. È cura di ciascuna istituzione scolastica valutare, insieme alla famiglia e alle eventuali figure di supporto, l'opportunità di programmare la *frequenza in presenza*.

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

ALLEGATO 1

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

In base alle **azioni di verifica** sopra descritte, la valutazione viene operata con i seguenti criteri¹:

- partecipazione, collaborazione diligente e costante e saper agire in modo responsabile;
- comunicazione e interazione costruttiva e con le modalità corrette;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Le valutazioni delle prove dovranno esprimere il livello di competenza, accompagnato da osservazioni puntuali sul lavoro svolto.

¹*fatto salvo quanto detto sopra a proposito della rilevazione delle difficoltà oggettive delle famiglie e tenuto conto degli interventi di supporto effettuati*

RUBRICA DI VALUTAZIONE (voci utili alla compilazione della GRIGLIA DI VALUTAZIONE)

COMPETENZE/ DIMENSIONI	EVIDENZE/AMBITO DI OSSERVAZIONE	INDICATORI L'alunno/a...	LIVELLI di competenza
PARTECIPARE, COLLABORARE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE	Essere presente/partecipare alle attività proposte dal docente. Essere puntuale e preciso nella consegna dei materiali e nell'esecuzione dei lavori in modalità sincrona e asincrona anche in lavori differenziati o a piccoli gruppi. Collaborare a quanto richiesto rispettando le regole.	1. Partecipa ed esegue quanto proposto nelle attività sincrone e asincrone con costanza e puntualità	Per ciascun INDICATORE (colonna 3) sarà associata per ciascun alunno la lettera del livello da lui raggiunto/dimostrato: A= AVANZATO B= INTERMEDIO C= BASE D= INIZIALE Che sono declinabili anche nei seguenti modi:
		2. Utilizza gli strumenti e le tecnologie, per i processi di lavoro individuali e per quelli collaborativi, agendo responsabilmente e rispettando la propria e altrui identità digitale	
COMUNICARE	Comunicare e interagire con docente e gruppo opportunamente. Utilizzare al meglio il canale comunicativo digitale.	1. Interviene nei momenti di gruppo in modo attivo e pertinente, rispettando i diversi ruoli e le regole del contesto telematico	-tempo (es. per partecipazione) A=sempre B=spesso C=di tanto in tanto/saltuario D=raramente/mai
		2. Chiede spiegazioni e restituisce il proprio lavoro, utilizzando le tecnologie digitali appropriate a tale scopo	
PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE INERENTI LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A Distanza PROPOSTE	Procedere in modo autonomo, costruttivo ed efficace. Svolgere le attività seguendo le indicazioni. Contribuire in modo originale e personale alle attività proposte, dimostrando competenze <ul style="list-style-type: none"> • progettuali-pratico-creative • logico-deduttive e di problem-solving • linguistiche-culturali • digitali 	1. Realizza elaborati/prodotti/manufatti completi e coerenti con quanto richiesto e secondo i criteri indicati, integrandoli con apporti personali	- quantità (es. circa un progresso) A=molto/enorme B=abbastanza/grande C=poco/piccolo D=per niente/nessuno - qualità (es. nella relazione) A=ottima/maturo B=buona/responsabile C=sufficiente/adeguato D=non sufficiente/superficiale
		2. Sa applicare strategie risolutive (anche originali) e individuare soluzioni in problemi di diversa natura.	
		3. Si esprime in modo chiaro, logico e lineare, utilizzando vari tipi di linguaggi in relazione al contesto e allo scopo.	
		4. Utilizza strumenti digitali opportuni per ricercare le informazioni, che acquisisce e organizza.	

A seguire due griglie di valutazione riferite a tale rubrica. Ciascun docente del CdC utilizzerà:

- la prima in itinere ogni 15 gg circa per raccogliere evidenze circa gli indicatori,
- la seconda un'unica volta a fine anno scolastico una per ogni alunno.

All'alunno sarà restituito il fascicolo ottenuto dalla raccolta delle griglie di valutazione finali in ciascuna disciplina, più un giudizio globale redatto dal CdC in sede di scrutinio.

GRIGLIA SINTETICA DI VALUTAZIONE
Rilevazione evidenze quindicinale

DISCIPLINA

DOCENTE

CLASSE

Periodo dal al

ALUNNO/A		PARTECIPARE, COLLABORARE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE		COMUNICARE		PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ', COMPETENZE INERENTI LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA PROPOSTE			
		PCA1	PCA2	C1	C2	P1	P2	P3	P4
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

25									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Indicare la lettera corrispondente al livello:

- | | | | | |
|-------|--------------|-------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 1. A= | - AVANZATO | - sempre | - molto/enorme | - ottima/maturo |
| 2. B= | - INTERMEDIO | - spesso | - abbastanza/grande | - buona/responsabile |
| 3. C= | - BASE | - di tanto in tanto/saltuario | - poco/piccolo | - sufficiente/adeguato |
| 4. D= | - INIZIALE | - raramente/mai | - per niente/nessuno | - non sufficiente/superficiale |

RUBRICA VALUTATIVA IN SINTESI

DIMENSIONI	INDICATORI (in sintesi)	CODICE DI RIFERIMENTO
PARTECIPARE, COLLABORARE E AGIRE IN MODO RESPONSABILE	1. Partecipa e segue lo svolgimento delle attività <i>sincrone e asincrone</i>	PCA1
	2. Utilizzare strumenti e tecnologie in modo responsabile	PCA2
COMUNICARE	1. Interviene in modo attivo e pertinente rispettando i ruoli	C1
	2. Utilizza le tecnologie opportune per interagire col docente e consegnare elaborati	C2
PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE INERENTI LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA PROPOSTE	1. Realizza elaborati/prodotti/manufatti coerenti a quanto richiesto e completi, con apporti personali	P1
	2. Applica strategie raggiungendo soluzioni corrette	P2
	3. Si esprime in modo chiaro, logico e lineare, utilizzando termini corretti	P3
	4. Utilizza strumenti digitali per ricercare informazioni	P4