

PIANO SCOLASTICO

PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020 e dalla delibera della Provincia Autonoma di Trento* del 22/07/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Note preliminari e generali sulla didattica digitale integrata, o modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Diventa quindi uno strumento per consolidare le competenze, soprattutto digitali, e le metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipativa del sapere, acquisite nel periodo di didattica a distanza dello scorso anno scolastico.

La didattica digitale integrata agevola il ricorso a metodologie didattiche che favoriscono il protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a spazio di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. L'uso digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Il nostro Istituto rileverà il *fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività* e provvederà a fornire gli strumenti necessari e un'adeguata formazione per l'utilizzo degli stessi, a coloro che ne avranno bisogno.

La piattaforma utilizzata sarà la stessa dello scorso anno, ovvero Gsuite con classi digitali con cui gli alunni hanno già familiarità.

E' prevista la progettazione di un lavoro didattico che possa essere svolto autonomamente dagli studenti a casa, sia individualmente che in gruppo, utilizzando piattaforme che permettono le attività collaborative: queste attività saranno poi riprese nelle giornate in presenza a partire da dubbi e domande.

CRITERI E MODALITÀ' DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1) Attività in presenza: le lezioni si svolgeranno in presenza regolarmente secondo l'orario definito, attivando tutte le modalità di prevenzione sanitaria secondo il Protocollo dell'IC. Ai dipartimenti disciplinari è affidato il compito di *rimodulare le progettazioni didattiche* individuando i contenuti essenziali delle discipline; i consigli di classe definiranno i nodi interdisciplinari e gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Per l'*assegnazione dei compiti* è previsto l'utilizzo della piattaforma classroom, per consolidare l'abitudine appresa in DAD lo scorso anno.

Nel caso in cui vi sia un *aggravamento delle condizioni sanitarie* e si preveda l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza, verranno formati dei gruppi secondo i criteri di formazione delle classi.

2) Attività in asincrono: ciascun docente del Consiglio di Classe (compresi gli insegnanti di sostegno e gli educatori) per ciascuna disciplina provvederà alle attività settimanali asincrone (condivise su Classroom), coordinandosi nel contenere il carico di lavoro complessivo e il tempo quotidiano di esposizione a dispositivi tecnologici per gli alunni.

3) Attività in sincrono: verrà utilizzata per le attività di recupero e potenziamento in piccoli gruppi, in orario e modalità previsti dall'insegnante.

- Qualora un alunno fosse in quarantena o in lockdown, situazioni debitamente certificate dagli Organi Competenti, vengono adottate le seguenti misure :

10 ore di videolezione con webcam dall'aula così definite:

Classe	disciplina	n. ore
prima e seconda	Lingua italiana	5
	Matematica	4
	Lingua inglese	1
terza/quarta/quinta	Lingua Italiana	3
	Matematica	3
	storia - geografia	1
	lingua inglese	1
	lingua tedesca	1
	scienze	1

Per alunni in isolamento fiduciario:

l'attività in videoconferenza potrà essere tenuta anche utilizzando le ore sugli alunni o le presenze.

Classe	disciplina	n. ore
prima e seconda	Lingua italiana	2
	Matematica	2
	Lingua inglese	1
terza/quarta/quinta	Lingua Italiana	2
	Matematica	2
	storia - geografia	1
	lingua inglese	1

	lingua tedesca	1
	scienze	1

PERCORSO MONTESSORI:

Nella definizione del monte ore da dedicare all'attività relativa alle conferenze si terrà conto delle potenzialità del singolo alunno.

Classe	disciplina	n. ore
prima e seconda	Conferenze	3
	Compiti di vita pratica per il bene comune della famiglia	2
	Lingua inglese	1
	Grande lezione	1
terza/quarta/quinta	Conferenze	5
	Compiti di vita pratica per il bene comune della famiglia	2
	Grande lezione	1
	lingua inglese	1
	lingua tedesca	1

per alunno in isolamento fiduciario:

Nella definizione del monte ore da dedicare all'attività relativa alle conferenze si terrà conto delle potenzialità del singolo alunno.

Classe	disciplina	n. ore
prima e seconda	Conferenze	1
	Compiti di vita pratica per il bene comune della famiglia	1
	Lingua inglese	1

	Grande lezione	1
terza/quarta/quinta	Conferenze	2
	Compiti di vita pratica per il bene comune della famiglia	1
	Grande lezione	1
	lingua inglese	1
	lingua tedesca	1

Il prospetto orario delle videolezioni, in collegamento con i compagni di classe, sarà inserito su classroom e rispecchierà parzialmente l'orario in presenza.

- Il prospetto orario sarà inserito in Classroom.

Si precisa che l'attività in sincrono sarà attivata il giorno successivo alla presentazione della certificazione per permettere una presentazione didattica più consona alla necessità.

per l'attività in sincrono possono essere utilizzate le ore in compresenza.

3a) con Meet - secondo il prospetto orario deliberato dal collegio e inviato alle famiglie, ogni classe avrà un appuntamento con i docenti delle discipline settimanale. *Docenti di sostegno ed educatori* partecipano in compresenza agli incontri calendarizzati su Meet, programmandoli a seconda dell'orario formalizzato; la compresenza con i docenti vuole facilitare l'interazione e l'inclusione ed ottimizza la semplificazione del materiale individualizzato o personalizzato.

3b) con Stream o live in Meet - tutti i docenti in una fascia oraria comunicata alla famiglia dal lunedì al venerdì, possono in autonomia organizzare momenti di relazione con alunni, tramite chat e al bisogno in Meet.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nell'attuazione della didattica digitale integrata è necessario salvaguardare la centralità

dello studente e dei suoi bisogni educativi, realizzando un ambiente di apprendimento integrato dove didattica in presenza e didattica a distanza non siano su piani diversi ma facciano parte della stessa progettazione didattica e vi sia confluenza delle attività.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica integrata. Dobbiamo puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro). Si sottolinea l'importanza di utilizzare strumenti e materiali di verifica digitali utilizzando per la conservazione archivi digitali organizzati e condivisi negli spazi online dell'istituzione scolastica e formativa.

1. VERIFICA DELLA PARTECIPAZIONE/INTERAZIONE ALLE ATTIVITÀ in modalità:

- **sincrona/asincrona:** controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico, frequenza restituzioni compiti e feedback in Google Classroom);
- **sincrona:** controllo delle presenze on line durante le attività (es. durante incontri con Meet o Stream).

2. VERIFICA DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO DI COMPETENZE

- a) **Verifiche orali:** a piccolo gruppo o con tutta la classe. La verifica orale verterà sul grado di partecipazione e di attenzione alla lezione.
- b) **Verifiche scritte:** possono essere effettuate verifiche strutturate attraverso Google Moduli e Google Classroom:
 - somministrazione di test (es. Quiz di Moduli);
 - somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom. Si inseriranno **compiti a tempo** (un'operazione, le tabelline, parole dettate, vocaboli, lettura di frasi) condivisi con i bambini poco prima dell'inizio della lezione, dando come scadenza l'orario della fine della lezione.

VALUTAZIONE

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste **competenze trasversali e impegno nell'interazione** con la scuola e con i docenti, attraverso le nuove tecnologie, la valutazione non si basa solo sugli apprendimenti disciplinari, ma saranno considerate anche modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto di:

- qualità dei processi attivati,
- disponibilità ad apprendere,
- disponibilità a lavorare in gruppo,
- autonomia,
- responsabilità personale e sociale,
- comunicazione e interazione costruttiva e con le modalità corrette;
- processo di autovalutazione.

Anche a distanza si prosegue con la funzione docimologica dei docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Progetto d'istituto.

La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, è necessario assicurare **feedback continui** sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Ciascun docente in possesso dei numeri di telefono e delle mail dei genitori cerca di mantenere costante la relazione con l'alunno nel caso in cui il bambino non restituisce feedback durante l'attività di videolezione o asincrona. Qualora dopo aver adottato diverse strategie l'alunno continua a non partecipare alle attività, non sarà possibile esprimere una valutazione.

Le modalità di valutazione sono descritte nella delibera.....

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020-2021 prevede che l'Amministrazione e le istituzioni scolastiche e formative si adoperino per garantire la *frequenza scolastica in presenza* di alunni e

alunne:

- con disabilità,
- in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010,
- non certificati ma con bisogni educativi speciali in condizione di fragilità e svantaggio anche per ragioni culturali o linguistiche con il coinvolgimento delle figure di supporto.

Per tali alunni e alunne il punto di riferimento rimangono il PEI, PEP e PDP, nonché l'impegno dell'Amministrazione e delle singole istituzioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza, al fine di favorire il raggiungimento del successo formativo.

Per questi alunni è quanto mai necessario che il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare. L'eventuale coinvolgimento degli alunni in **attività di D.D.I. complementare** dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. E' cura di ciascuna istituzione scolastica valutare, insieme alla famiglia e alle eventuali figure di supporto, l'opportunità di programmare la *frequenza in presenza*.